

Э. А. Гончаренко

*старший преподаватель кафедры прикладной
физической и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

**СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» ПОСРЕДСТВОМ
ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**METHODS OF ORGANIZING SPECIAL AND
PSYCHOLOGICAL TRAINING OF COURSERS
IN THE CLASSES ON THE DISCIPLINE «FIRE TRAINING»
BY MEANS OF OPTIMIZING THE EDUCATIONAL PROCESS**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с выявлением структуры факторов, влияющих на результативность стрельбы, разработкой и апробацией способов по развитию психологической устойчивости во время стрельбы, являющейся одним из элементов подготовки сотрудника органов внутренних дел и оказывающей влияние на формирование стрелковых навыков курсантов учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь».*

***Ключевые слова:** стрелковая подготовка, курсант, навык, сотрудник органов внутренних дел, физические качества, тестирование, волевые качества.*

***Annotation.** The article discusses issues related to identifying the structure of factors affecting the effectiveness of shooting, the development and testing of methods for the development of psychological stability during shooting, which is one of the elements of training an employee of the internal affairs bodies and influencing the formation of shooting skills of cadets of an educational institution Mogilev Institute of the Ministry internal affairs of the Republic of Belarus.*

***Keywords:** stability, manufacturing, rifle training, cadet, skill, employee of internal affairs agencies, physical qualities.*

Развитие многоуровневой практико-ориентированной системы профессионального образования, а также обеспечение инновационного характера обучения являются важными задачами в области профессиональной подготовки ведомственных кадров, требуют от преподавательского состава изыскивать методы оптимизации учебного процесса.

Оптимизация в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий. Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил преподавателя и обучаемых в данных условиях.

Оптимизация достигается не одним каким-то удачным методом или несколькими методическими приемами. Речь идет о сознательном, обоснованном выборе преподавателем одного из многих возможных вариантов проведения занятий. Таким образом, оптимизация процесса обучения по дисциплине «Огневая подготовка» синтезирует различные формы, методы и методические приемы в определенном сочетании, каждый раз наилучшим образом для конкретной ситуации.

Одной из форм оптимизации учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» является внедрение в учебный процесс методов из практической стрельбы как вида спорта, строящегося на принципе баланса трех элементов: точности, мощности и скорости [1].

На современном уровне практической стрельбы стрелок испытывает возрастающие нагрузки. Не в последнюю очередь эти нагрузки связаны с вниманием, эмоциональностью, мышлением, волевыми усилиями, памятью — все эти качества позволяют стрелку с достаточной достоверностью воспринимать окружающее, быстро ориентироваться в предложенной обстановке и своевременно принимать необходимые решения.

Для правильного формирования психологической устойчивости курсанта учреждения образования Министерства внутренних дел, подготовки его к особым условиям несения службы необходимо регулярно применять систему психологических воздействий, которая должна пронизывать все разделы подготовки: физическую, технико-тактическую и интеллектуальную. Целью психологической подготовки курсантов является формирование у них такого психологического состояния, которое сможет обеспечить достижение устойчивых результатов в стрельбе.

К психологическим процессам, непосредственно участвующим в выполнении выстрела, относятся внимание, память, мышление, ощущения и восприятия, а также эмоции и воля. В специальной психологической подготовке стрелка значительное место занимает волевая подготовка. В спорте под определением «воля» понимается способность человека сознательно регулировать свои действия, активно направлять их на достижение поставленной цели, преодолевая трудности и препятствия.

«Воля не есть какой-то безликий агент, распоряжающийся только движением, — это деятельная сторона разума и морального чувства,

управляющая движением во имя того или иного и часто наперекор даже чувству самосохранения» [2].

Целеустремленность и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание — волевые качества, необходимые не только стрелку — спортсмену практической стрельбы, но и курсанту учреждения образования и сотруднику органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач.

Преодоление препятствий различной степени трудности — необходимое условие проявления и развития воли. Поэтому в организованном и направленном учебном процессе дисциплины «Огневая подготовка» преодоление препятствий используется как главные средства волевого совершенствования личности курсанта.

Особое место занимают стрелковые упражнения, моделирующие ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Они не только стимулируют к достижению устойчивых результатов, но и в большей степени способствуют совершенствованию личности курсанта, его воли.

Выполняя стрелковые упражнения по степени трудности, по форме и содержанию, курсант имеет возможность совершенствовать волю. Отметим, что волевая подготовка не имеет такой относительной самостоятельности, как все другие виды подготовки и может быть выделена как составная часть учебного процесса лишь условно. Она выступает как определенный аспект и технической, и физической, и тактической, и теоретической подготовки.

Поэтому при моделировании учебного процесса дисциплины «Огневая подготовка» на отдельных его этапах необходимо включать препятствия, максимально приближенные к несению службы сотрудником органов внутренних дел: выполнение стрелковых упражнений из неудобных изготоек, в ограниченное время, со сменой магазина, после физической нагрузки, в условиях ограниченной видимости, с устранением задержек в стрельбе, в движении [3].

Цель исследования — повышение эффективности обучения навыкам практической стрельбы курсантов учреждения образования Могилевского института МВД Республики Беларусь на основе определения «волевого индекса» и тестовых заданий.

Исследование проводилось в период 2020/2021 учебного года в стрелковом тире Могилевского института МВД Республики Беларусь на учебной группе курсантов (n-28), обучающихся на факультете милиции на дневном обучении. Нами была определена экспериментальная группа в количестве 28 человек, возраст испытуемых составлял от 20 до 21 года,

что обеспечило достаточную репрезентативность выборки. Продолжительность эксперимента составляла один семестр учебного года. Контрольные испытания проводились в начале и в конце эксперимента.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью пакета статистических программ Statistica for Windows (версия 10.0). Применялись следующие непараметрические методы: анализ связи (корреляции) 2 признаков, t-критерий Стьюдента, описательная статистика.

Для доказательства возможности сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов на первом этапе нами был проведен эксперимент, в котором 75 курсантов выпускного курса ($n=75$) выполнили контрольный норматив по физической подготовке (бег на 1500 метров), второй этап эксперимента предусматривал выполнение стрелкового упражнения, направленного на совершенствование навыков стрельбы в ограниченное время после физической нагрузки из пистолета Макарова.

После обработки результатов методами математической статистики была выявлена высокая информативность в оценке уровня сформированности волевых качеств курсантов и определен индекс «силы воли», который рассчитывался исходя из соотношения результатов контрольного норматива (бег на 1500 м) с результатами выполнения стрелкового упражнения из пистолета Макарова. Результат в беге на 1500 м (характеризуется проявлением волевых качеств) коррелирует с результатом в выполнении упражнения по стрельбе в ограниченное время после физической нагрузки с показателем $r=0,34$ (рисунок 1).

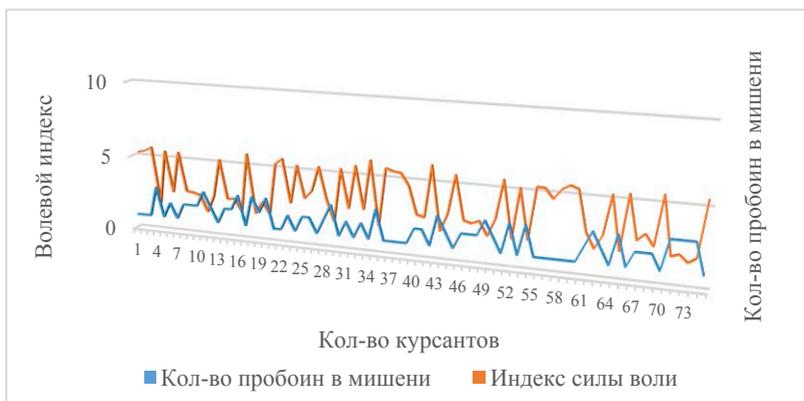


Рисунок 1 — Взаимосвязь волевого индекса и стрельбы из пистолета Макарова

В результате анализа результатов корреляционного анализа выявлена взаимосвязь волевых качеств курсантов (показатель волевого индекса) с выполнением стрелковых упражнений ($r=0,95$), моделирующих оперативно-служебную деятельность сотрудника органов внутренних дел.

Волевые усилия курсанта, выполняющего стрелковое упражнение, направлены на мобилизацию внимания. При выполнении каждого выстрела нужно сосредоточиваться на своих действиях от момента изготовления и до завершения обработки спускового крючка, что было доказано во время проведения третьего этапа эксперимента.

Третий этап эксперимента предусматривал в начале практического занятия (при проведении инструктажа) решение разработанного нами варианта тестового задания по материальной части пистолета Макарова в количестве 20 вопросов, время решения теста определялось десятью минутами.

Результаты теста были подвергнуты корреляционному анализу с результатами стрельбы в выполнении стрелкового упражнения из пистолета Макарова.

В результате проведенного исследования выявлена корреляционная взаимосвязь ($r=0,24$) показателя решения теста (определялась по количеству правильных ответов в тесте) и результата выполнения стрелкового упражнения в ограниченную зону (рисунок 2).

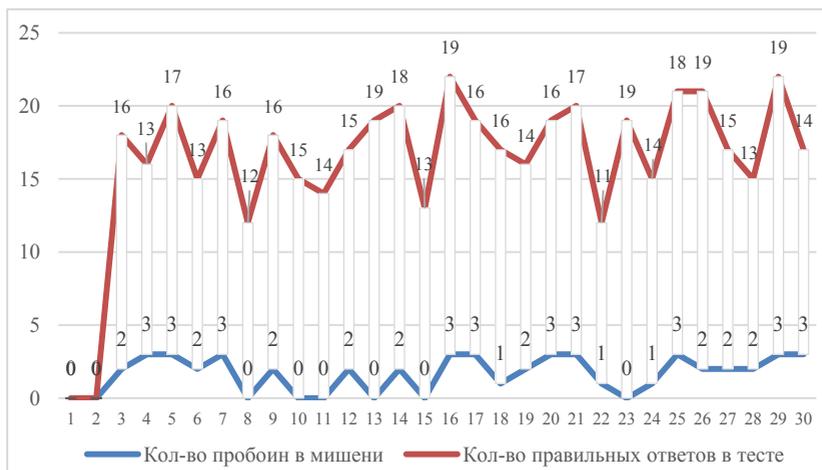


Рисунок 2 — Взаимосвязь результатов стрельбы в ограниченную зону с количеством правильных ответов по тесту

Достоверность роста результатов в экспериментальной группе подтверждается t-критерием Стьюдента (таблица 1).

Таблица 1 — Сравнительная характеристика результативности стрельбы в ЭГ до и после тестирования

S	Экспериментальная группа		t	p
	До эксперимента (стрелковое упражнение из пистолета Макарова в ограниченную зону) (кол-во пробоин в мишени)	После эксперимента (стрелковое упражнение из пистолета Макарова в ограниченную зону) (кол-во пробоин в мишени)		
\bar{x}	1,25	1,82	2,59 < 0,05	
σ	1,64	1,15		
m	0,31	0,21		

Примечания:

S — статистические показатели;

\bar{x} — среднее количество;

σ — стандартное отклонение;

m — стандартная ошибка;

t — критерий Стьюдента.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Результат в стрельбе меньше у курсантов, показавших более низкие результаты, что отразилось в результате решения теста, характеризующего психологический процесс, непосредственно используемый в выполнении выстрела.

2. При проведении статистических расчетов исследования определено правило волевого индекса, имеющего обратную зависимость, а именно чем меньше показатель индекса «силы воли», тем лучше результат в стрельбе и соответственно выше отметка по дисциплине «Огневая подготовка».

3. Определен критерий индекса «силы воли» (таблица 2).

Таблица 2 — Критерии индекса «Силы воли»

Кол-во пробоин в мишени	Оценка за выполнение стрелкового упражнения	Индекс «силы воли»	Классификация «силы воли»
3	9–10	1,72–2,02	сильная
2	7–8	2,21–3,63	средняя
1	4–6	5,21–6,55	слабая
0	1–3	<6,55	очень слабая

4. Волевые качества необходимы для борьбы с отрицательными эмоциями, которые возникают в ходе выполнения упражнения и препятствуют успешному преодолению трудностей. Уровень развития волевых качеств является профессионально значимым как для курсантов учреждений образования, обучающихся стрелковым навыкам, так и для сотрудников органов внутренних дел.

5. Полученные в исследовании данные могут быть использованы при формировании учебных групп, помогут своевременно вносить коррективы в образовательный процесс для повышения эффективности в обучении стрельбе, а также позволят определить модельные характеристики курсантов учреждений образования по индексу «силы воли» и оптимизировать процесс обучения посредством использования расчлененно-конструктивного метода обучения, предусматривающего расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое, что позволит разрабатывать учебные программы и максимально реализовывать потенциал каждого курсанта.

Список основных источников

1. Крючин, В. А. Соревновательная подготовка спортсменов в области практической стрельбы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Крючин. — Челябинск, 2006. — 22 с.

2. Сеченов, И. М. Избранные произведения / И. М. Сеченов ; под ред. В. М. Каганова. — М. : Гос. учеб.-пед. изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1953. — 334 с.

3. Гончаренко, Э. А. Психолого-педагогический контроль эффективности стрелковой подготовки у курсантов специализированного учреждения образования методами психодиагностики / Э. А. Гончаренко // Мир спорта. — 2017. — № 2 (67). — С. 47–51.